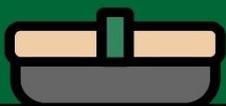


神戸市立若草小学校

上半期 実践事例報告

(授業外での実践)



【目標】 保護者の方に学習用端末の使い方や約束、設定を知っていただき、接続テストをしてもらう。

【活用したツール】 Teams、デジタルドリル

【授業の内容など】

- ・ 1年生4月の学年懇談会で、ログインID等の書類を配布し、学習用端末についての説明を実施した。
- ・ 1年生がすぐに活用できるよう、学年、各クラスのTeamsへの参加設定を保護者にしてもらった。
- ・ 学習用端末の活用の仕方、持ち帰ってからのWi-Fi設定の仕方、Teamsの投稿の見方、小学校での端末利用の約束についてなど、様々なことを保護者にお伝えした。
- ・ デジタルドリルのアイコンの説明と、課題への取り組み方も実際に体験してもらった。

学校内でのGIGA端末の使い方について

授業中・休み時間

神戸市立若草小学校

学習に関係のないことに使いません。(関係のないウェブサイトを見る、ゲームをする×)

勝手に人のGIGAを触ったり、動かしたりしません。

持ち帰るときは、手さげやカバーケースを必ず入れます。

水筒やぬれているもの、GIGAに濡をつけてしまいそうなものを近くには置きません。

その場を離れる時には、必ず手さげ袋の中にGIGAをしまします。

充電が少なくなっていたら、先生に言ってから保護庫で充電します。

カメラとして使うときは、撮影の仕方ルールを守ります。

GIGAはシャットダウンせずに、そのまま閉じて手さげ袋に片付けます。

GIGAが壊れたときは、担任の先生に伝えましょう。

地面や床に直接端末を置いてはいけません。



家庭でのGIGA端末の使い方について

家庭・オンライン授業

神戸市立若草小学校

水筒やぬれているもの、GIGAに濡をつけてしまいそうなものを近くには置きません。

Wi-Fiがつながっているかを確認しましょう。

つながっていない場合は、Wi-Fiのマークを押して、Wi-Fiに繋がしましょう。

持ち帰り時や家に置いているときは、必ずカバーに入れます。

毎日必ず充電をして使います。

勝手にソフトやアプリをインストールしません。

地面や床に直接端末を置いてはいけません。

許可なく家以外では、GIGAを出したり、操作したりしません。

オンライン授業の時

授業が始まる時間までに、GIGAにログインしてTeamsの会議に入ります。

オンライン授業中は、マイクをオフ(ミュート)にします。

家でオンライン授業を受ける時は、授業の様子を撮影・録画・録音はしません。

実際に使用したスライド→

Teamsのチームに入る

1組  
チームコード S [ ]

2組  
チームコード Y [ ]

←学校での端末利用の約束

Wi-Fiの設定

②画面右下のOで囲まれたマークをクリックする。

※もし、マークがなければ、右下のOから展開、ネットワークをクリックする。

③ご家庭で使われているWi-Fi機種を選択



小学校  
1年

その他

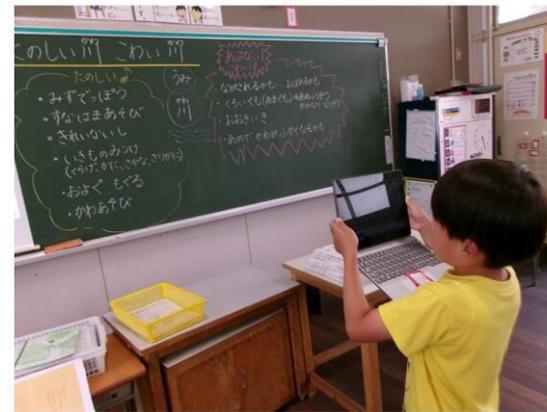
【実践内容】  
児童による、欠席した児童への連絡

【目標】 欠席者へ 授業の内容などを知らせる。

【活用したツール】  
カメラ・Teams

【授業の内容など】  
欠席者に、その日の授業の様子をteamsでつたえる。

1. 授業終わりに、子どもが板書画像をカメラで撮る。
2. クラスのチーム内の「おやすみのひとへ」チャンネルに児童自身が投稿する。



職員

研修

【職員研修】本年度の研修テーマ「探究って何？」をみんなで考えよう！

【目標】自ら学んで情報を収集し、みんなでコメントし合おうことで分析し共有する。  
アプリを授業でも使えるように、研修でも使っておき、学習効果や機能性を体験する。

【活用したツール】

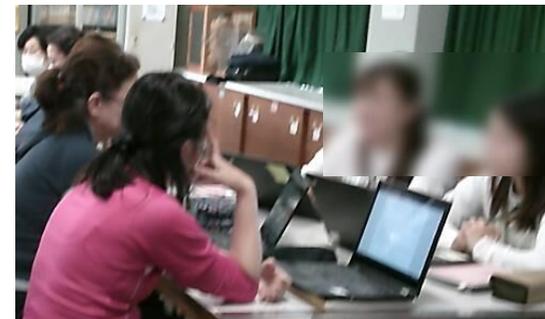
Teams、PowerPoint

【授業の内容など】

本校では、『児童が端末で使用するアプリは、教師も校務で使ってみる！』という伝統がある。本研修では、「探究って何？」というテーマについて

- ① どんなことを調べたいか、チャット機能でそれぞれが入力する（つぶやく）
- ② ①を参考に各自が課題を決め、情報収集しTeams上のPowerPointにまとめる
- ③ PowerPoint内で、相互にコメントを送る
- ④ 研修担当がみんなのスライドをまとめる

の4ステップで行った。①の場面では、教室でなかなか自らの課題を決められない児童を想定していることを補足した。翌日の授業で早速実践する様子が見られた。



探究のプロセス

探究的な学習においては、「探究の過程」（プロセス）が重要な意味を持っています。探究の過程とは、

- 1 日常生活や教科内容の学習を通して課題を見つける（「課題の設定」）
- 2 課題を追究する過程でさまざまな情報を収集する（「情報の収集」）
- 3 その情報を整理することで精査したり、考えを交換しながら分析したりして問題の解決に取り組む（「整理・分析」）
- 4 取組の結果をまとめ、他者に向けて表現する（「まとめ・表現」）

【3年生・探究的な学び 構想】  
①課題の設定：社会「わたしたちの町新発見」地図作り

コメント

新規

(若草小学校) 2024年5月15日  
過程がよくわかる。

返信...

(若草小学校) 2024年5月15日  
2サイクル目が楽しみです。

返信...

(若草小学校) 2024年5月15日  
私も探究の過程を意識して単元を立てたいと思いました！

返信...

(若草小学校) 2024年5月15日  
3年生の活動内容がわかりました。

返信...

各先生に割り  
当てたスライド

コメント機能で  
感想を送る